

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Л. Л. КОЛЕСНИК

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки - Экономика, Право)
очно-заочной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 67.3
УДК 34 (091)
К 603

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 5 от «25» мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических, кандидат юридических наук, доцент

Т. Л. Южакова

Колесник Л. Л.

К 603 **Всеобщая история государства и права:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Экономика, Право) очно-заочной формы обучения / Л. Л. Колесник – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 37 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Экономика, Право): очно-заочной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к [информационно-коммуникационной сети «Интернет»](#).

ББК 67.410.2
УДК 343.13

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
Занятия лекционного типа	9
Занятия семинарского типа.....	11
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	16
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.	18
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .	21
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	21
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА	22
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ	22
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН	23
ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ	26
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
Основная литература.....	26
Дополнительная литература	27
Периодические издания.....	27
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель методического пособия по курсу «Всеобщая история государства и права» – обеспечить бакалавру в области педагогического образования знаниями и пониманием особого вида деятельности включающую координацию и направленность действий учащихся, педагогов, родителей, направленных на достижение целей образования.

В процессе освоения дисциплины бакалавры знакомятся с основными тенденциями развития истории государства и права, терминологией и понятийным аппаратом, которые отражают основные требования к преподаваемой дисциплине, развивают способности самостоятельной деятельности на основе познания закономерности исторического развития общества.

Пособие разработано в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Экономика, Право), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305); положений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для студентов бакалавриата осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Содержащийся в пособии материал, разработанные рекомендации служат основой для систематизации самостоятельной работы бакалавра, углубленного самостоятельного рассмотрения проблем становления и развития государства и права.

Студенты очно-заочной формы обучения руководствуясь пособием изучение дисциплины организуют самостоятельно, используя материалы лекции и практических занятий. Итогом обучения дисциплине на ОЗФО является зачет с оценкой. Дисциплина «Всеобщая история государства и права» направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Экономика, Право): ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– Формирование общекультурной компетенции (ОК): ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Всеобщая история государства и права» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. формирование системы компетенций, необходимых для понимания природы и общих закономерностей формирования, развития и функционирования таких социальных институтов как государство и право, государственно-правовых явлений;
2. формирование компетенций, связанных с представлением о соотношении общества и государства, государства и права, личности и государства;
3. формирование компетенций, направленных на получение навыков реализации познавательно-воспитательного потенциала теории государства и права в профессиональной педагогической деятельности;
4. стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания теории государства и права и формированию необходимых компетенций

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история государства и права» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Всеобщая история государства и права зарубежных стран» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «Теория государства и права», «История древнего мира», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «Всеобщая история государства и права зарубежных стран» является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин «Новая и новейшая история зарубежных стран», «История средних веков», «Методика обучения праву», а также курсов по выбору студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК):

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	- формы и основные закономерности и возникновения, развития государства и права, исторические типы государства и права; - систему социальных норм и особенности их воздействия на общественные отношения; - основные закономерности, проблемы и перспективы	- анализировать, сопоставлять развитие этапов государства и права; - анализировать современное состояние государственно-правовых явлений и обобщать знания о них; -выражать и обосновывать свою позицию по основам дискуссионным вопросам всеобщей истории	- понятийно-категориальным аппаратом всеобщей истории государства и права; - методами всеобщей истории государства и права; - приемами ведения дискуссии, полемики; - профессиональными основами речевой коммуникации

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержа ние компетен ции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развития правового воздействия на системы общества.	государства и права; - работать с разноплановым и источниками информации; -подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели; - осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний по всеобщей истории государства и права; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; -включаться в совместную деятельность с коллегами, работая в команде; - анализировать и сопоставлять правовые концепции и идеи всеобщей	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				истории государства и права.	
2.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		- применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики	навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержа ние компетен ции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				безнад- зорности и правонарушени й несовершеннол етних;	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и значение курса «Всеобщая история государства и права».	Предмет и метод курса «Всеобщая история государства и права». Периодизация курса, его структура. Место дисциплины в системе правовых наук.	У, Э
2.	История государства и права Древнего Востока. Египет, Шумер и Вавилон.	История Древнего Египта делится на несколько периодов: Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства. Основные черты права Древнего Египта. Право собственности, обязательства, брачно-семейные отношения и уголовное право и процесс. Возникновения государств Шумер и Вавилон. Государственный и общественный строй в Шумере и Вавилоне. Законы Хаммурапи. Право собственности, обязательства, брачно-семейные отношения и уголовное право.	КР, У

3.	Государство и право Древней Индии и Китая.	Образования государств Индия и Китай. Государственный и общественный строй в Индии и Китае. Законы Ману. Право собственности, обязательства, брачно-семейные отношения, уголовное право и процесс.	У
4.	История государства и права Античного мира. Государство и право Древней Греции.	Периодизация античной истории. Государственный и общественный строй в Афинах и Спарте. Реформы Тезея, Солона, Клисфена. Основные черты права, имущественные отношения, семейное и наследственное право.	КР
5.	Государство и право Древнего Рима.	Государственный и общественный строй Рима в Царский период, в период республики и Римской Империи. Реформы Сервия Туллия, Гракхов, Диоклетиана, Константина. Римское право в период ранней и поздней республики, Законы XII таблиц. Право собственности, обязательства, сервитут, семейное право, наследственное право, уголовное право, суд и процесс	У
6.	Феодальное государство и право в странах Европы. Пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль христианства и католической церкви.	Возникновение государства у франков. Центральные и местные органы государственного управления. Разделение государства франков. «Варварские правды». Период сословно-представительской монархии (XIV- XV вв.). Центральные и местные органы государственного управления. Парламент и суд. Период абсолютной монархии (XVI – XVIII вв.).	У
7.	Государство и право Средних веков, Нового и новейшего времени	Третья республика во Франции после первой мировой войны. Избирательные реформы 1919 г. Четвертая республика. Конституция 1946 г. Пятая республика. Конституция 1958 г. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Приход	У, Э

	<p>национал-социалистов к власти. Политический режим и государственное устройство гитлеровской Германии. Конституция ФРГ.</p> <p>Конституция ГДР.</p> <p>Кризис конституционной монархии в Италии. Государственное оформление фашистского режима. Падение фашистского режима и установление республики. Конституция 1947 г. Становление государственно-правовых институтов</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	«СУДЕБНИК ЦАРЯ ХАММУРАПИ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика «Судебника царя Хаммурапи». 2. Правовое положение населения по «Судебнику царя Хаммурапи». 3. Брачно-семейные отношения по «Судебнику царя Хаммурапи». 	Т, ПР
2	История государства и права Древнего Востока и Древней Греции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика источников по теме. 2. Характеристика Древневосточной деспотии как формы правления. 3. Положение рабов и характер эксплуатации рабского труда в «Гомеровской» Греции. 4. Законы Драконта и их значение в формировании Афинского полиса. 5. Характеристика античной формы собственности на землю. 	Т, ПР, КР
3	«ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА В ДРЕВНЕМ РИМЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родоплеменная организация римского народа. 2. Социальное положение населения Древнего Рима. 3. Реформы Сервия Туллия. 	Т, ПР

		4. Особенности процесса образования государства в Древнем Риме.	
4	«САЛИЧЕСКАЯ ПРАВДА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика «Салической правды». 2. Преступление и наказание по «Салической правде». 3. Судебный процесс по «Салической правде». 	Т, ПР, КР
5	«КАРОЛИНА» 1532 г. «КОНСТИТУЦИОННАЯ ДУАЛИСТИЧЕСКАЯ МОНАРХИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Славная революция» 1688 года: истоки и сущность. 2. Правовое закрепление итогов «Славной революции»: «Билль о правах», «Акт об устройении» и др. 3. Конституционно-политическое значение формулы «Король не может быть не прав». 	к, ПР
6	«ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА 1789 г.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Естественные и неотъемлемые права человека». 2. Принцип законности в «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. 3. «Первый» и «второй» слои содержания «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. 	Т, ПР
7	«КОНСТИТУЦИОННЫЕ ЗАКОНЫ III РЕСПУБЛИКИ ВО ФРАНЦИИ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие Конституционных Законов III Республики во Франции, их общая характеристика. 2. Формирование и компетенция Палаты депутатов. 3. Формирование и компетенция Сената. 4. Конституционный и фактический статус президента III Республики во Франции. 	Т, ПР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, решение компетентностно-ориентированных задач, конкурс эссе, круглый стол);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка доклада, написание статьи, подготовка проекта);
- формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, портфолио, экзамен).

Интерактивные образовательные технологии разработаны и представлены в методическом пособии в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» от 18 апреля 2017 года №605 О введении в действие Положения об интерактивных формах обучения в федеральном, государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Интерактивные формы проведения занятий в образовательном процессе предполагают в обучении сотрудничество (преподаватель и обучающиеся), взаимодействие друг с другом, обмен информацией, совместное решение проблем, моделирование ситуации. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и/или групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивная модель обучения – это среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Суть использования интерактивных форм проведения состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Основные преимущества интерактивных форм обучения:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в образовательный процесс, освоения нового

материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств;
- возможность постоянных, а не эпизодических (по расписанию) контактов обучающихся с преподавателем.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых разделов (тем) учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- организация пространственной среды - «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению обучаемого (внутри команд или межгрупповая дискуссия);
- проигрывание игровых ролей («оппонента», «пессимиста», «реалиста», «адвоката дьявола», «компетентного судьи» и др.) с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты.

Виды интерактивных методов обучения. Обсуждения в группах (круглый стол). Творческое задание (подборка примеров из практики, подборка материалов по определенной проблеме, участие в ролевой игре). Публичная презентация проекта презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях.

Презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его

ключевые содержательные пункты. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задачи). Просмотр и обсуждение видеофильмов. Тренинг.

Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

Интерактивная лекция.

Интерактивная лекция представляет собой выступление ведущего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- модерация;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- мозговой штурм;
- мотивационная речь.

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий
---	--------------	---

1.	Предмет и значение курса «Всеобщая история государства и права».	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция
2.	История государства и права Древнего Востока. Египет, Шумер и Вавилон.	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция
3.	Государство и право Древней Индии и Китая.	Аудиовизуальная технология
4.	История государства и права Античного мира. Государство и право Древней Греции.	Аудиовизуальная технология. Сгущение информации.
5.	Государство и право Древнего Рима.	Аудиовизуальная технология Лекция-диспут
6.	Феодальное государство и право в странах Европы. Пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль христианства и католической церкви.	Аудиовизуальная технология
7.	Государство и право Средних веков, Нового и новейшего времени	Аудиовизуальная технология. Сгущение информации.

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий
1.	«СУДЕБНИК ЦАРЯ ХАММУРАПИ»	Работа в малых группах
2.	История государства и права Древнего Востока и Древней Греции	Работа в малых группах Кейс-технология
3.	«ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА В ДРЕВНЕМ РИМЕ»	Работа в малых группах Кейс-технология Семинар с элементами коллоквиума
4.	«САЛИЧЕСКАЯ ПРАВДА»	Работа в малых группах

5.	«КАРОЛИНА» 1532 г. «КОНСТИТУЦИОННАЯ ДУАЛИСТИЧЕСКАЯ МОНАРХИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ»	Кейс-технология
6.	«ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА 1789 г.»	Работа в малых группах Кейс-технология
7.	«КОНСТИТУЦИОННЫЕ ЗАКОНЫ III РЕСПУБЛИКИ ВО ФРАНЦИИ»	«Мозговой штурм»

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Конспектирование вопроса: «Естественные и неотъемлемые права человека»	История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч.; учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "История" и направлению подготовки "История". Ч.1 : XVII век / Бондарчук В.С., ред. - М.: Академия, 2011. - 384с
2.	Написать доклад на тему: «Государственные деятели Древних цивилизаций»	История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч.; учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "История" и направлению подготовки "История". Ч.2 : 1700-1815 годы / Бондарчук В.С., ред. - М.: Академия, 2011. - 384с.
3.	Законспектировать классификацию исторических источников по праву Древнего востока	Васильева Т.Г., Пашаева О.М. Римское право. Конспект лекций./ 9-е издание, - М.: "Юрайт", 2011.- 153 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1699
4.	Законспектировать вопрос Арабский халифат и мусульманское право.	Всеобщая история права и государства: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / В. Г. Графский; Институт государства и права Российской академии наук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2008. - 752 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 9 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1	Предмет и значение курса «Всеобщая история государства и права».	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 6
2	История государства и права Древнего Востока. Египет, Шумер и Вавилон.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 4 2 3
3	Государство и право Древней Индии и Китая.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 4 2
4	История государства и права Античного мира. Государство и право Древней Греции.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	3 2 4 4
5	Государство и право Древнего Рима.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 3
6	Феодальное государство и право в странах Европы. Пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль христианства и католической церкви.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат	3 2 2
7	Государство и право Средних веков, Нового и новейшего времени	Практическая работа Активная работа на занятиях	4 2
8		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Назначение курса «Всеобщая история государства и права», его периодизация и структура.
2. Предмет и метод Всеобщей истории государства и права.
3. Возникновение и развитие государственности Древнего Египта.
4. Основные черты права Древнего Египта.
5. Возникновение и развитие государства в Шумере и Вавилоне.
6. Общественный и государственный строй Древнего Шумера.
7. Общественный и государственный строй Вавилонского государства.
8. Законы Хаммурапи, их основные черты и положения.
9. Возникновение и развитие государственности в Древней Индии.
10. Законы Ману, их особенности и основное содержание.
11. Общественный и государственный строй государства Шан (Инь).
12. Общественный и государственный строй государства Чжоу.
13. Общественный и государственный строй государства Цинь.
14. Общественный и государственный строй государства Хань.
15. Основные черты права Древнего Китая.
16. Основные этапы развития государственности в Древней Греции.
17. Причины возникновения государств – полисов в Древней Греции.
18. Рабовладельческое государство в Афинах.
19. Афинское государство в V в. до н. э.
20. Развитие государственности Афин и Спарты: общее и особенное.
21. Предпосылки становления демократии в Афинах, причины её падения.
22. Основные черты права Древней Греции.
23. Основные этапы развития государственности в Древнем Риме.
24. Кризис Римской республики и переход к монархии.
25. Общественный и государственный строй Римской империи.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные положения французской Декларации прав человека и гражданина 1787 г.
2. Развитие государственности в Германии с конца XIX – начала XX вв.
3. Объединение Германии. Конституция 1871 г.
4. Развитие государственности в Италии в XIX в.
5. Революция Мэйдзи.
6. Образование Тайпинского государства.
7. Реформы в Китае во второй половине XIX века.
8. Основные черты права западноевропейских государств в новое время.
9. Право Франции в конце XVIII – начале XIX вв.
10. Право Великобритании в XIX в.
11. Право Германии в XIX в.

12. Основные тенденции государственно-правового развития США в XX в.
13. Ноябрьская революция в Германии.
14. Веймарская конституция.
15. Государственно-правового развития Франции после первой мировой войны.
16. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.
17. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.
18. Приход национал-социалистов к власти. Политический режим и государственное устройство гитлеровской Германии.
19. Государственно-правовое развитие Германии после второй мировой войны.
20. Кризис конституционной монархии в Италии и государственное

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

1. Падение фашистского режима в Италии и установление республики. Конституция 1947 г.
2. Японское государство в период между двумя мировыми войнами.
3. Государственно-правовое развитие Японии после второй мировой войны. Конституция 1947 г.
4. Образование КНР.
5. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.
6. Основные причины падения демократии и установление фашистского режима в Германии.
7. Новый курс Ф.Д. Рузвельта и развитие демократии в США
8. Причины возникновения и развития западноевропейской правовой интеграции.
9. Основные изменения в современном гражданском и торговом праве европейских государств.
10. Основные изменения в современном антитрестовском законодательстве европейских государств.
11. Основные изменения в современном семейном праве европейских государств.
12. Основные изменения в современном трудовом и социальном праве европейских государств.
13. Основные изменения в современном уголовном праве европейских государств.
14. Гражданский кодекс Наполеона Бонапарта.
15. Антимонопольное законодательство в США (2-я половина XX века).
16. Мусульманская система права в XX веке.
17. Основные тенденции развития Англо-саксонской правовой системы в XX веке.

18. Основные тенденции развития Романо-германской правовой системы в XX веке.
19. Государственно-правовое устройство КНР в послевоенный период (в XX веке).
20. Государственно-правовое устройство послевоенной Германии.
21. Государство и право Древней Руси
22. Раннефеодальные государства на территории Руси (IX-XVI вв.)
23. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XV в.в.)
24. Сословно-представительная монархия в России. Образование и развитие абсолютной монархии в России.
25. Государство и право России в период становления и развития капитализма
26. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права
27. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права
28. Эволюция государственно-политической и правовой системы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Стела с высеченными на ней законами Хаммурапи хранится в музее одного из городов
 - 1) Париж
 - 2) Дамаск
 - 3) Каир
 - 4) Лондон

2. Самыми древними законами, дошедшими до нас, были
 - 1) Законы Хаммурапи
 - 2) Законы Солона
 - 3) Шумерские законы города Ура
 - 4) Законы XII таблиц в Риме

3. Мушкены входили в категорию
 - 1) Крупных землевладельцев
 - 2) Царских служилых людей
 - 3) Крестьян - общинников
 - 4) Жрецов

4. Наказание по принципу талиона - это
 - 1) Денежная компенсация
 - 2) Обращение в рабство
 - 3) Смертная казнь
 - 4) Равнозначное наказание, по принципу «око за око, зуб за зуб»

5. Наказание, полагающееся по законам Хаммурапи за лжесвидетельство и клятвопреступление

- 1) Денежный штраф
- 2) Смертная казнь
- 3) Обращение в рабство
- 4) Наказание по правилу талиона

6. Брак свободного человека и рабыни в Древнем Египте

- 1) Допускался только между рабыней и мушкену
- 2) Допускался, но их дети лишались права наследства
- 3) Допускался
- 4) Не допускался

7. Договор о заключении брака В Древнем Египте заключался между

- 1) Женихом и отцом невесты
- 2) Женихом и невестой
- 3) Их родителями
- 4) Отцами жениха и невесты

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать

записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / К.И. Батыр, И.А. Исаев, Г.С. Кнопов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 448 с. : ил. - ISBN 978-5-392-19658-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444547>

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р.С. Мулукаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :

Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01618-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293>

Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : хрестоматия / Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; сост. А.В. Скоробогатов. - Казань : Познание, 2013. - 300 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257771>
2. Капустин, М.Н. История (всеобщая) права. Часть 1 [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 275 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37019>.
3. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0544-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>.
4. Шабельникова, Н.А. История государства и права России : практикум / Н.А. Шабельникова, Л.В. Шепотько, А.В. Усов. - М. : Проспект, 2016. - 234 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19213-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444597>

Периодические издания

1. Государство и право. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1374151>.
2. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879.
3. Государство и право (архив). – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>.
4. Вестник трудового права и права социального обеспечения. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51054>.
5. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>.
6. Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52844.
7. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>.
8. Современное общество и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=326096.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных

издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Государство и право. Юридические науки // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.78.1
14. Право социального обеспечения // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.78.1.23
15. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
16. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
17. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
18. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
19. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
20. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
21. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
24. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
25. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.